

Les 3 paliers du niveau A1.1. écrit
présents dans le manuel *MaClé ALPHA*

Vous êtes formateur auprès d'un groupe d'apprenants analphabètes, l'un de vos objectifs est de **faire acquérir le niveau A1.1.** à l'oral à ceux qui ne parlent pas un mot de français et de faire acquérir le niveau A1.1. écrit à tous les autres. **Le niveau A1.1. écrit se compose de 3 paliers : palier 1 = découverte, palier 2 = exploration, palier 3 = appropriation** (pour plus de précision sur ce niveau A1.1., consultez le référentiel : J. C. Beacco, M. de Ferrari, G. Lhote, *Niveau 1.1. pour le français*, éditions Didier, Paris, 2005).

Vous constatez que **votre groupe est hétérogène à l'écrit** : certains apprenants ne savent pas tenir un stylo, d'autres écrivent et lisent 3 mots, d'autres encore commencent à déchiffrer quelques phrases... En fait, ils sont tous à des paliers différents de ce niveau A1.1.1. ou même en dessous du premier palier. **Le défi pour vous sera de faire progresser tous ces apprenants autrement-dit de faire accéder chaque apprenant au palier suivant.**

Pour faciliter votre travail, utilisez le Manuel *MaClé Alpha* qui vous permet **d'avoir une entrée thématique commune** même si le groupe est hétérogène et **de travailler sur les différents paliers** du niveau A.1.1 écrit **à partir d'un même support.**

Pour chaque thématique traitée dans le manuel *MaClé Alpha*, vous choisirez des objectifs de lecture-écriture différents selon le niveau écrit initial des apprenants : avec les grands débutants à l'écrit, vous privilégiez l'acquisition du palier 1 ; avec ceux qui lisent quelques mots et qui maîtrisent le palier 1, vous viserez l'acquisition du palier 2 ; avec les apprenants qui déchiffrent une phrase, vous ciblez le palier 3.

Le Palier 1 = Palier « découverte » du niveau A1.1. dans *MaClé ALPHA*

➤ Pour qui ?

Les grands débutants en lecture-écriture.

➤ Comment ?

Pour chaque unité thématique du Manuel MaClé ALPHA, vous privilégiez :

- l'oral pour faire découvrir l'écrit en montrant le lien entre la chaîne orale et la chaîne écrite.
- un travail sur la découverte des logos, des sigles, de la signalétique (pour les documents écrits).
- les écrits côtoyés au quotidien.
- en désacralisant leur représentation du Lire-écrire et en faisant tomber les fausses idées sur le Lire-écrire.
- en éveillant la conscience phonologique des apprenants (sans maîtrise des graphies).
- en ciblant 2 à 3 mots des Mémos lire et Mémo écrire.
- en ciblant 1 à 2 phrases de la transcription des dialogues (composés de mots hyper-fréquents qui seront lus de manière globale).

➤ Vers quoi ?

• Les objectifs de lecture-écriture cibles :

A la fin du palier 1 de MaClé ALPHA, l'apprenant doit être capable de :

- renseigner la partie « identité » d'un formulaire (nom, prénom, adresse, téléphone, date de naissance...) en s'aidant éventuellement de sa pièce d'identité.
- reconnaître son nom, son prénom et ceux de ses proches.
- créer une signature et signer au bon endroit des documents (feuille d'émargement, formulaires, chèque, bordereau, documents de l'école de ses enfants, etc.).
- identifier différents types d'écrits à l'aide d'indices (logo, couleur, forme de caractère) et de comprendre à quoi ils servent.
- reconnaître l'expéditeur d'un courrier administratif ou commercial à l'aide d'indices (logos, sigles).
- trier sa boîte aux lettres (identifier un courrier administratif d'un envoi commercial, d'une lettre personnelle) et jeter ce qui n'est pas utile.
- se repérer dans un lieu public à l'aide de la signalétique (toilettes, entrée, sortie,
- reconnaître des « mots-signaux » mémorisés pour se repérer dans son environnement quotidien (une station de métro, de bus, une plaque de rues, etc.).
- identifier la nature des éléments chiffrés (repérer un prix sur une étiquette, un poids, une date de péremption, âge, un code postal, une date de naissance, n° de carte vitale).
- utiliser des fonctions basiques de son téléphone portable.
- savoir glisser une enveloppe dans la bonne boîte aux lettres.

• Les compétences stratégiques de lecture – écriture cibles :

A la fin du palier 1 de MaClé ALPHA, l'apprenant doit :

- percevoir et comprendre le lien entre la chaîne parlée et la chaîne écrite ;
- comprendre qu'une phrase se segmente en mots.
- comprendre qu'un mot contient des sons, qu'un mot peut se découper en syllabes (sans maîtrise du découpage syllabique).
- maîtriser le tracé des lettres en majuscules scriptes puis en minuscules scripte pour pouvoir recopier des mots à partir d'un modèle.
- mémoriser de manière globale quelques mots identifiés comme urgents à savoir lire et écrire pour un apprenant.
- écrire 3 à 5 mots de manière phonétique (ex. KFé, FOTO) ou en langage sms (STP, SVP, OK).

Le Palier 2 = Palier « exploration » du niveau A1.1. dans MaClé ALPHA

➤ Pour qui ?

Les débutants en lecture-écriture qui lisent de manière globale quelques mots.

➤ Comment ?

Pour chaque unité thématique du Manuel MaClé ALPHA, vous privilégiez :

- l'oral pour faire découvrir l'écrit en montrant le lien entre la chaîne orale et la chaîne écrite.
- un travail sur les logos, les sigles, la signalétique associés aux mots auxquels ils renvoient.
- les écrits côtoyés au quotidien.
- en entrant dans le code par l'analyse de mots hyper-fréquents rencontrés dans la vie de tous les jours (ex. le « di » dans les jours de la semaine, le « oi » de toilettes, etc.).
- en ciblant 3 à 5 mots des Mémos lire et Mémo écrire.
- en ciblant 3 à 8 phrases de la transcription des dialogues (composés de mots hyper-fréquents qui seront lus de manière globale puis progressivement de reconnus par le biais syllabique).

➤ Vers quoi ?

• Les objectifs de lecture-écriture cibles :

A la fin du palier 2 de MaClé ALPHA, l'apprenant doit être capable de :

- remplir sans recopier, en autonomie, la partie identité d'un formulaire et sa situation personnelle (situation familiale, nombre d'enfants) dans les docs administratifs variés (déclaration de naissance d'un enfant, déclaration d'impôts, formulaires de la CAF, demande de naturalisation, etc.).
- remplir le nom, le prénom et les dates de naissance de ses proches.
- Ecrire en autonomie son adresse, et recopier celle d'un destinataire au bon endroit (sur une enveloppe simple, un recommandé, un colis).
- de noter des éléments prélevés dans un écrit (ex. n° de tel, adresses, nom, un produit à partir d'un prospectus gratuit pour pouvoir réaliser une liste de courses).
- Identifier des données chiffrées dans un courrier administratif (ex. date de la facture, somme à payer, date limite de paiement).
- Lire le mot associé au logo, sigle ou signalétique (les plus courants).
- Identifier des mots en s'appuyant le contexte.
- Identifier et comprendre la rubrique « liste des pièces à joindre » dans un formulaire administratif.
- Reconnaître les éléments de la structuration d'un doc (ex. se repérer dans son manuel, se repérer dans un journal gratuit).
- Lire et noter des RDV sur un post-it ou dans un agenda.
- Trier ses papiers du quotidien.
- utiliser des fonctions essentielles de son téléphone portable et envoyer de courts SMS.

• Les compétences stratégiques de lecture – écriture cibles :

A la fin du palier 2 de MaClé ALPHA, l'apprenant doit :

- Comprendre le fonctionnement d'écrit usuels de la vie quotidienne.
- savoir segmenter des phrases en mots.
- avoir développé sa conscience phonologique.
- comprendre la correspondance phonie/ graphème (ex. le [b] de Bus, le [s] de sortie, cinéma, etc.) sur des mots côtoyés au quotidien.
- Comprendre le principe de la fusion syllabique et manipuler le découpage syllabique (sans le maîtriser).
- Explorer le fonctionnement du code phonie/graphie, mémoriser quelques régularités orthographiques et quelques graphies simples).
- mémoriser quelques mots hyper-fréquents dont l'apprenant a besoin dans sa vie quotidienne.
- mémoriser des mots clés afin de les reproduire.
- écrire 5 à 10 mots de manière phonétique.

Le Palier 3 = Palier « appropriation » du niveau A1.1. dans MaClé ALPHA

➤ Pour qui ?

Les débutants en lecture-écriture qui lisent quelques phrases courtes et qui ont acquis les paliers 1 et 2.

➤ Comment ?

Pour chaque unité thématique du Manuel MaClé ALPHA, vous privilégiez :

- l'oral pour l'appropriation de l'écrit.
- en développant l'esprit d'analogie des apprenants sur leurs connaissances grapho-phonologiques afin d'élargir le capital mots (**bon, bonjour, bonsoir...merci, mercredi... ma, madame, mal, malade**, etc.).
- en développant la conscience grapho-phonologique par des jeux de reconnaissance de sons inversés (ex. *Quels sont les sons contenus dans le mot « bonjour » ? Comment s'écrivent ces sons ?*).
- en ciblant tous les mots des Mémos lire et Mémo écrire.
- en ciblant 7 phrases ou l'intégralité de la transcription des dialogues.
- en s'entraînant régulièrement à lire en binôme, en autonomie (et en mettant le ton) les transcriptions des dialogues.

➤ Vers quoi ?

• Les objectifs de lecture-écriture cibles :

A la fin du palier 3 de MaClé ALPHA, l'apprenant doit être capable de :

- Trier et classer par thème ses papiers du quotidien dans des pochettes.
- Lire pour s'orienter : reconnaître des noms ou des expressions les plus courantes dans des situations de la vie quotidienne (mots doublés de signalétiques, des horaires, des noms de plaques de rues ou de gares,)
- Comprendre la logique d'un tableau à double entrée et trouver la bonne case.
- Repérer dans des textes courts des données chiffrées, des noms propres.
- Comprendre des textes constitués de deux phrases...
- Comprendre des instructions simples (des distributeurs, des bornes automatiques ...)
- prendre note d'une date, d'un lieu de RDV dans le cadre d'un échange oral.
- noter le nom et les coordonnées d'une personnes sur papier puis de les recopier sur son portable.
- écrire un message informatif simple (un petit mot à ses proches sur un post-it, un sms.)
- maîtriser les fonctionnalités de son téléphone portable, entrer de nouveaux contacts, noter ses RDV dans son téléphone portable, mettre des alertes, envoyer des sms.
- commencer à utiliser l'ordinateur et savoir donner son nom et ses identifiants sur des sites qui sont utiles pour l'apprenants (Pôle emploi, CAF...).
- Identifier la signalétique routière courante.

• Les compétences stratégiques de lecture – écriture cibles :

A la fin du palier 3 de MaClé ALPHA, l'apprenant doit :

- être capable de développer des stratégies de lecture et d'écriture adaptées au contexte et à la situation.
- continuer à explorer et commencer à s'approprier le fonctionnement du code phonie/graphie et la logique de la combinatoire
- être à l'aide avec la manipulation du découpage syllabique.
- savoir combien de graphies a un son et connaître les graphies simples et celles complexes des mots hyper-fréquents et hyper-urgent dans l'environnement quotidien de l'apprenant.
- mémoriser de manière globale et syllabique quelques mots identifiés par l'apprenant comme étant urgent à savoir lire et écrire pour lui.
- élargir au maximum son capital mots.
- faire preuve d'autonomie dans son apprentissage et savoir de quelle manière il mémorise le mieux un nouveau mot.